



**COMITÉ AMBIENTAL
ESCOLAR CICS UST**

**2 HAMBRE
CERO**



CONCIENCIA VERDE

EDICIÓN No. 03



**Instituto Politécnico Nacional/CICS UST
Comité Escolar Ambiental
comitescolarcicsust@gmail.com**



¡Saludos y Feliz Año Nuevo 2021!

El Comité Ambiental Escolar del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, Unidad Santo Tomás, les extiende la más cordial bienvenida a su **tercer Boletín Conciencia Verde del CICS-UST**, cuya intención es compartir con ustedes diversos temas de interés para el cuidado del medio ambiente, en nuestra unidad académica, así como en la vida cotidiana.

La situación por la que atraviesa el mundo por la contingencia sanitaria derivada por el SARS-COV2, llamado COVID-19, nos invita a despertar la conciencia ambiental, para promover hábitos, actitudes y comportamientos en pro de una Conciencia Verde, que permita una mejor relación entre los seres humanos y el medio ambiente, motivo por el cual este centro educativo se da a la tarea de investigar, promover, difundir y compartir una serie de posibilidades para desarrollar esta Conciencia Verde.

Al interior de este boletín encontraras, información sustantiva que nos permitirá posicionar a nuestra unidad académica y ser un modelo de escuela sustentable, por lo que necesitamos tu valiosa contribución, también encontrarás recomendaciones a través de los CICS-retos, los cuáles te invitamos a llevar a cabo de manera permanente en pro de generar un mundo sustentable y sostenible. El reto no es sencillo, pero contamos contigo para esta valiosa tarea.

Te invitamos a participar, de igual forma a compartir este material y claro, si tienes algo que quieras que se incluya por favor envíalo al siguiente correo:

comitescolarcicsust@gmail.com

Agradecemos tu valiosa colaboración.

Atentamente,

Comité Ambiental Escolar CICS-UST

Enero, 2021.

2 HAMBRE CERO



Muchas personas, incluyendo niñas y niños, continúan sin tener suficiente comida. Se llevan a cabo prácticas agrícolas deficientes, se desperdicia alimento y se degrada el medio ambiente.

En México, 1 de cada 5 personas sufría carencia de acceso a la alimentación (21.7%. CONEVAL, 2015).



Los Objetivos de Desarrollo Sostenible buscan terminar con todas las formas de hambre y desnutrición para 2030 y velar por el acceso de todas las personas, en especial los niños, a una alimentación suficiente y nutritiva durante todo el año. Esta tarea implica promover prácticas agrícolas sostenibles a través del apoyo a los pequeños agricultores y el acceso igualitario a la tierra, la tecnología y los mercados. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2021)

Según el Programa Mundial de Alimentos, alrededor de 135 millones de personas padecen hambre severa, debido principalmente a los conflictos causados por los seres humanos, el cambio climático y las recesiones económicas. La pandemia de COVID-19 podría duplicar ahora esa cifra y sumar unos 130 millones de personas más que estarían en riesgo de padecer hambre severa a finales de 2020.

Es necesario actuar rápidamente para proporcionar alimentos y ayuda humanitaria a las regiones que corren más riesgos, es necesario llevar a cabo un cambio profundo en el sistema agroalimentario mundial si queremos alimentar a más de 820 millones de personas que padecen hambre y a los 2000 millones de personas más que vivirán en el mundo en 2050. Naciones Unidas (2021).

Para abordar los efectos de la pandemia sobre el sector agroalimentario, se necesitan medidas urgentes para garantizar que las cadenas de suministro alimentario se mantengan en funcionamiento con el fin de mitigar el riesgo de grandes perturbaciones que puedan afectar de manera considerable a todo el mundo, la Organización para la Alimentación y la Agricultura insta a los países a que realicen lo siguiente:

- Satisfacer las necesidades alimentarias inmediatas de sus poblaciones vulnerables.
- Estimular los programas de protección social.
- Mantener el comercio mundial de alimentos.
- Mantener en funcionamiento los engranajes de las cadenas de suministro nacionales.
- Apoyar la capacidad de los pequeños productores para aumentar la producción de alimentos.

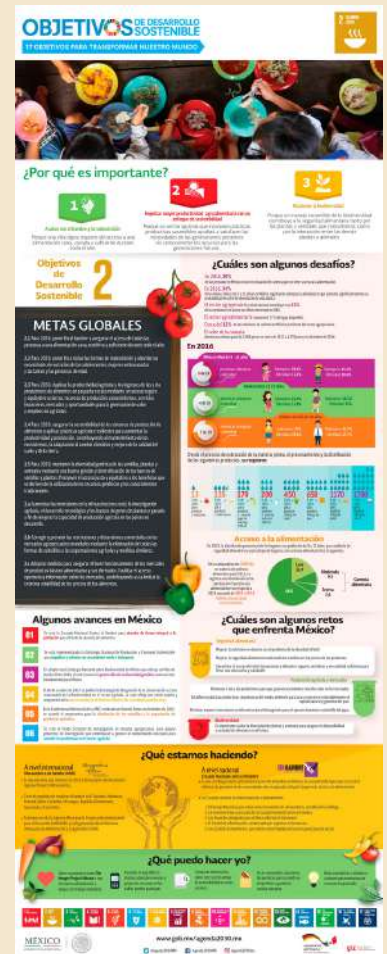


Por su parte la Agenda 2030. (2017) del Gobierno de México propone:

- Sociedad: No desperdicias alimentos.
- Iniciativa privada: Utiliza prácticas sostenibles en la producción de alimentos.
- Academia: Fortalece la investigación, colabora para crear soluciones innovadoras y apoya en la medición del impacto.
- Gobiernos: Asegura el acceso de todas las personas a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año.

En el siguiente enlace te compartimos la infografía elaborada con información de las Naciones Unidas publicada por el Gobierno de México ubicada en la esquina inferior derecha:

<https://www.gob.mx/cms/uploads/image/file/435913/ODS-2.jpg>



¿Por qué debería importarte?

"Todos queremos que nuestras familias tengan suficientes alimentos para comer, y que estos sean seguros y nutritivos. Un mundo con hambre cero puede influir positivamente en nuestra economía, así como en la salud, la educación, la igualdad y el desarrollo social generales. El hambre cero es una pieza clave de la construcción de un futuro mejor para todos. Además, como el hambre frena el desarrollo humano, no podremos lograr los otros Objetivos de Desarrollo Sostenible" Naciones Unidas. (2021)

¿Qué podemos hacer para ayudar?

Naciones Unidas. (2021) propone hacer cambios en la vida cotidiana en el hogar, en el trabajo y en la comunidad, apoyando a los agricultores o a los mercados locales y tomando decisiones sostenibles sobre la alimentación,



apoyando la buena nutrición para todos y luchando contra el desperdicio de alimentos.

También podemos utilizar nuestro poder como consumidores y votantes, exigiendo que las empresas y los gobiernos tomen las decisiones y realicen los cambios que hagan posible lograr el objetivo del Hambre Cero. Podemos participar, ya sea en las plataformas de las redes sociales como sumarse al Movimiento Mundial en favor del Hambre Cero participando en la iniciativa "El Reto del Hambre Cero" (www.zerohungerchallenge.org) o en nuestras comunidades locales.

Fuentes de consulta:

Agenda 2030. (2017). Objetivo de Desarrollo Sostenible 2: Hambre Cero. 07/01/2021, de Gobierno de México Sitio web:

<https://www.gob.mx/agenda2030/articulos/objetivo-de-desarrollo-sostenible-2-hambre-cero>

Naciones Unidas. (2021). Objetivo 2: Poner fin al hambre. 07/01/2021, de Naciones Unidas Sitio web:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/hunger/>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2021). Objetivo 2: Hambre cero. 07/01/2020, de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sitio web: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-2-zero-hunger.html>

Te presentamos las siguientes infografías elaboradas por el Comité Ambiental Escolar



HUELLA DE CARBONO

La huella de carbono nace como una medida de cuantificar y generar un indicador del impacto que una actividad o proceso tiene sobre el cambio climático, asociada a las actividades de producción o consumo de los seres humanos.



La medición de la Huella de Carbono (MHC), consiste en recopilar los datos referentes a los consumos directos e indirectos de materiales y energía de una organización y traducirlos en emisiones de CO2 equivalentes con el fin de contar con un inventario de emisiones lo más completo posible.

La Huella de Carbono tiene una gran importancia en el medio ambiente como indicador de sostenibilidad y de impacto hacia el cambio climático, ya que aporta información sobre la cantidad de Gases Efecto Invernadero que emite a la atmósfera el desarrollo de una actividad.



Una vez calculada la huella de carbono, se deben gestionar estrategias de reducción enfocados en los focos de emisión identificados. Esto supondrá una oportunidad para identificar proyectos de reducción y eficiencia, como por ejemplo, un plan de eficiencia energética.

Lo primero es empezar por uno mismo, además de plantar árboles o plantas, cada uno puede disminuir su huella de carbono con las siguientes acciones:

- Apaga las luces.
- Si no es necesario no enciendas el aire acondicionado.
- Toma baños cortos
- Apaga y desconecta los aparatos que no estés utilizando
- Usa la menor cantidad de electrodomésticos
- Cambia tus focos a led
- Consume local y productos de temporada
- Camina o anda en bicicleta




HUELLA ECOLÓGICA

La huella ecológica es un indicador de sustentabilidad diseñado por William Rees y Malthis Wackernagel, para conocer el grado de impacto que ejerce cierta comunidad, persona, organización, país, región o ciudad sobre el ambiente.

Es una herramienta para determinar cuánto espacio terrestre y marino se necesita para producir todos los recursos y bienes que se consumen, así como la superficie para absorber todos los desechos que se generan, usando la tecnología actual.

La huella ecológica considera que el consumo de recursos y la generación de desechos pueden convertirse en la superficie productiva indispensable para mantener esos consumos y absorber esos desechos.



En su medición toma en cuenta la población total que habita un espacio, en un periodo determinado, al tiempo que estima las superficies productivas dedicadas a:

- Cultivos, para producir alimentos, fibras, aceites.
- Pastoreo, para obtener carne, leche, cuero, lana.
- Bosques, que se usan en la producción de bienes o como combustible.
- Mar, para obtener pescados y mariscos.
- Superficie construida, (viviendas, industrias, carreteras)
- Área de absorción, cantidad de bosque para absorber los desechos producidos por la quema de combustibles fósiles.
- Espacio para la conservación, reservado para el mantenimiento de la biodiversidad.

Es importante considerar que en los procesos educativos la huella ecológica puede ser un referente para que la comunidad educativa reflexione sobre los actuales estilos de vida y los valores en los que descansan.

Referencias bibliográficas:

- Lara J, Falfán L y Villa, A. (2012). Huella ecológica, datos y rostros. México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.
- Martínez, R. (2007). Algunos aspectos de la huella ecológica. InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, 14, 11-25.

Referencias Bibliográficas:
Comité Ambiental Escolar CICS UST. (2018). Análisis de la huella de carbono de una escuela. Recuperado de: <https://www.cicsust.edu.mx/portal/informacion/comite-ambiental>
MMA. (s.f.). Huella de carbono. Recuperado de: <https://www.mma.gob.mx/huella-de-carbono>
Núñez, J. (2012). Huella de Carbono: más allá de un instrumento de medición. Necesidad de ser un instrumento transformador. Revista Latinoamericana de Comunicación Social, 1, 17.
Schwartz, S. (2010). La huella de carbono: la producción de bienes y servicios. CIMA, Naciones Unidas.

ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS



Como podrás observar, la mayoría de las conmemoraciones del mes de enero corresponden a lo que se conoce como Áreas Naturales Protegidas (ANP), las cuales son espacios naturales estratégicos para la conservación de la biodiversidad que garantizan, de alguna manera la vida, generan servicios ambientales, permiten el hábitat para cientos de especies y mitigan el cambio climático proporcionando un sin número de beneficios gratuitos (paisajísticos y culturales) y bienestar para las poblaciones cercanas y globales.

Al decretarse una superficie como un ANP, su principal destino es la protección y conservación de recursos naturales de importancia especial, ya sean especies de fauna o flora que se encuentran catalogados en algún estatus de riesgo (raras, amenazadas, endémicas, peligro de extinción) o bien son ecosistemas representativos a nivel local.

Tienen como fin vigilar que el aprovechamiento de los recursos dentro de la zona se realice de manera sustentable, preservando la flora y fauna particular del ecosistema; permitir y propiciar la investigación y estudio de los ecosistemas

Te presentamos las siguientes **conmemoraciones verdes** del mes de diciembre:

4 de enero

Se declara el Parque Nacional el Pico de Orizaba, Veracruz, México (1937).

12 de enero

Se declara la Reserva de la Biosfera de Montes Azules, Chiapas, México (1978).

14 de enero

Se declara la Reserva de la Biosfera el Complejo Laguna de Ojo de Liebra, Baja California, México (1972).

20 de enero

Se declara la Reserva de la Biosfera de Sian Ka'an, Quintana Roo, México (1986).

22 de enero

Se declara el Parque Nacional de El Tepozteco, Morelos, México (1937).

25 de enero

Día del Biólogo en México.

26 de enero

Día Internacional de la Educación Ambiental.

28 de enero

Día Mundial por la Reducción de las Emisiones de CO2.

Se declara la Reserva de la Biosfera Volcán Tacaná, Chiapas, México (2003).

29 de enero

Se declara el Área de Protección de Flora y Fauna Campo Verde, entre Chihuahua y Sonora, México (2003).

Fuentes de Consulta:

Secretaría del Medio Ambiente. (2020). Áreas Naturales Protegidas. 07/01/2021, de Secretaría del Medio Ambiente Sitio web: <https://sedema.cdmx.gob.mx/programas/programa/areas-naturales-prottegidas>.

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2018). Enero. 07/01/2021, de Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales Sitio web: <https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/enero-172011>



Día del Biólogo y la Bióloga

25 de enero

Esta fecha conmemorativa se estableció al fundar el Colegio de Biólogos de México, el 25 de enero de 1961, en la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del Instituto Politécnico Nacional (IPN), donde se reunieron cientos de biólogos(as) e investigadores, quienes decidieron crear el Colegio de Biólogos para proteger el gremio y fomentar el conocimiento en el área.

La labor de un biólogo(a) es de vital relevancia para la atención, estudio e investigación en aspectos fundamentales como salud, alimentación y contaminación ambiental. *"Es una disciplina muy amplia, de tal forma que nuestros egresados siempre tienen cabida en el ámbito laboral y académico"* UAEM. (2007)

Además, los biólogos y biólogas contribuyen a la solución de algunos problemas propios de las ciudades, como la contaminación, la protección del entorno, la gestión de áreas naturales y zonas verdes.

En el marco del Día del Biólogo que se celebra el 25 de enero, es importante destacar que *"en la actualidad esta carrera ha tomado relevancia entre las nuevas generaciones debido a la sensibilización ante el cambio climático, la deforestación y la pérdida de especies"*, indicó Ávila, A. (2019)

En México la carrera de biólogo se imparte desde la década de los años 30, y ha evolucionado adaptándose a diferentes necesidades y demandas científicas; *"La ubicación geográfica, con dos líneas de costas importantes, permite el desarrollo de una amplia gama de ecosistemas, de comunidades vegetales terrestres y acuáticas que albergan gran diversidad de flora y fauna que aún no se termina de inventariar. Es mucho el quehacer del biólogo, de ahí la insistencia de destacar la trascendencia de su tarea."* Ávila, A. (2019)

Pensar que la preservación de nuestra riqueza natural y la protección de miles de especies está en sus manos, es una esperanza de que México puede ser un país más sustentable y respetuoso del tesoro más grande que tiene, su biodiversidad. Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (2019).

Talentos y comprometidos, a todas y todos ellos, ¡muchas felicidades!

Fuentes de consulta:

Ávila, A. (2019). Biólogos, guardianes principales del medio ambiente. 07/01/2021, de Dirección General de Comunicación Social UNAM Sitio web: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2019_049.html#:~:text=Bi%C3%B3logos%2C%20guardianes%20principales%20del%20medio%20ambiente&text=El%20trabajo%20de%20los%20bi%C3%B3logos,la%20alimentaci%C3%B3n%2C%20entre%20otros%20campos

Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas. (2019). ¡Feliz día del biólogo!. 07/01/2020, de Gobierno de México Sitio web: <https://www.gob.mx/conanp/articulos/feliz-dia-del-biologo#:~:text=Un%20d%C3%ADa%20como%20hoy%2C%20pero,del%20Bi%C3%B3logo%20en%20nuestro%20pa%C3%ADs.>

UAEM. (2017). Destacan importancia y labor del biólogo. 07/01/2021, de UAEM Sitio web: <https://www.uaem.mx/gacetavirtual/docencia/destacan-importancia-y-labor-del-biologo/1177>



Día Mundial de la Educación Ambiental

26 de enero

"La educación es necesaria para todo ser humano, pues bien orientada e integral puede servirle para interpretar su realidad, ya que relaciona sus distintos componentes y conforma un universo de posibilidades, aprende y sustenta su ubicación en la sociedad, en general, y de la vida, en particular " Martínez, R . (2010)

Para Martínez, R . (2010) La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, valores, destrezas, experiencia y, determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

La importancia de una toma de conciencia individual y colectiva es imprescindible y por ello cada 26 de enero se celebra el Día Mundial de la Educación Ambiental, decretado en Yugoslavia en 1975, durante el Seminario Internacional de Educación Ambiental.

Con la educación ambiental se puede lograr que los estudiantes y la sociedad vean los problemas ambientales en su vida cotidiana, motivándolos a buscar soluciones y promoviendo, de este modo, una actitud crítica, responsable y participativa.

"En México, el Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (Cecadesu) diseña, desarrolla e implementa acciones y proyectos de educación ambiental en coordinación con organizaciones sociales, grupos comunitarios e instituciones educativas y de gobierno, con el propósito de que diferentes sectores de la población estén en posibilidades de conocer y comprender de manera crítica e integral las causas de las problemáticas ambientales e instrumentar medidas para hacerles frente" Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2018).

La educación ambiental para Martínez, R . (2010) debe ir dirigida a toda la humanidad debido a que es un problema que incumbe a todos, hoy, la educación ambiental crítica trabaja intensamente, en la generación de nuevos conocimientos, metodologías, técnicas y estímulo de nuevos valores sociales y culturales, orientada a que todas las disciplinas contribuyan a un desarrollo sustentable.

Fuente de Consulta:

Martínez, R . (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual . Revista Electrónica Educare, XIV, 97-111.

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2018). Día Mundial de la Educación Ambiental. 07/01/2021, de Gobierno de México Sitio web: <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/dia-mundial-de-la-educacion-ambiental#:~:text=La%20necesidad%20de%20una%20toma,7%20naciones%20que%20plasmaron%20sus>

URBANIZACIÓN SOSTENIBLE

El Informe sobre las ciudades del mundo 2020 refleja que el valor intrínseco de la urbanización sostenible puede y debe aprovecharse para el bienestar de todos.

La Urbanización Sostenible tiene como objetivo generar un entorno urbano que no atente contra el medio ambiente, y que proporcione recursos urbanísticos suficientes, no sólo en cuanto a las formas y la eficiencia energética y del agua, sino también por su funcionalidad, como un lugar que sea mejor para vivir.



"De acuerdo con el Informe sobre las ciudades del mundo 2020 afirma de manera convincente que las ciudades y pueblos bien planificados, administrados y financiados crean valor que se puede aprovechar para construir ciudades resilientes que puedan recuperarse de los devastadores impactos de las pandemias, mejorar la calidad de vida de todos los residentes y se puede aprovechar en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, el desempleo, el cambio climático y otros desafíos mundiales urgentes" ONU-Habitat. (2020).

El desarrollo urbano sostenible es uno de los temas claves que debe abordarse durante los próximos años, tomando en cuenta la rápida urbanización que experimentan en particular los países de bajos y medianos ingresos.

La agenda de urbanización sostenible considera a la ciudad y también la región en dónde se desenvuelve el proceso de urbanización, para tratar de superar la dicotomía que opone lo rural a lo urbano y promover una mayor cohesión de los territorios dónde se producen los procesos de metropolización.



Las iniciativas verdes urbanas mejoran la calidad ambiental de las ciudades, sin embargo requieren medidas apropiadas que garanticen que estas no intensifiquen la desigualdad y la vulnerabilidad social.

Algunas acciones que ayudan a recuperar y mantener las áreas verdes de nuestra localidad:

1. Plantar árboles y plantas nativas.
2. Colocar nidos y bebederos de agua simple para la fauna local.
3. Barrer el frente de nuestra casa.
4. No generar/No tirar basura.
5. Levantar las heces de nuestras mascotas.
6. Establecer zonas de vegetación en escuelas y colonias.

"A medida que el mundo ingresa en la Década de Acción para lograr los ODS para 2030, las recomendaciones de política en este Informe serán beneficiosas para los gobiernos en todos los niveles, permitiéndoles entregar programas y estrategias que mejoren el valor de la urbanización sostenible, y contribuir al logro de los ODS a través de la implementación efectiva de la Nueva Agenda Urbana" ONU-Habitat. (2020).

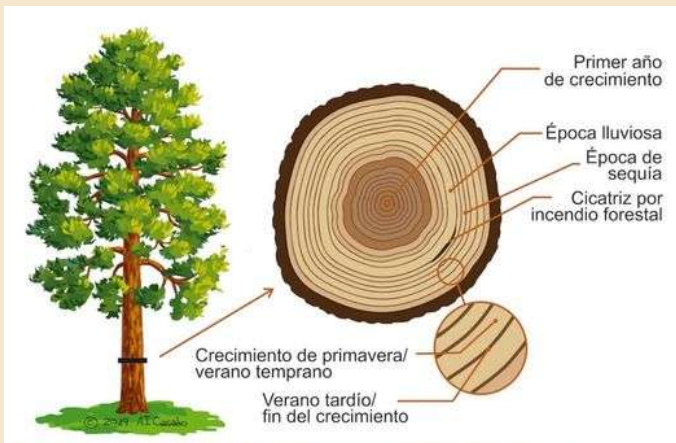
Fuentes de consulta:

ONU-Habitat. (2020). World Cities Report 2020: The Value of Sustainable Urbanization. 07/01/2021, de UN-Habitat Sitio web: https://unhabitat.org/World%20Cities%20Report%202020?fbclid=IwAR1CTLQqy1w_MppS_qQroaNQxcCFATeINC-97yfKmTfAwVF8ZbVF5U92Z0

LA EDAD DE LOS ÁRBOLES

La edad de los árboles se puede llegar a estimar, pero es sumamente difícil precisarla, la edad del tronco de un árbol no se percibe en lo alto, sino en lo ancho.

La manera más precisa de conocer la edad de un árbol es mirar el corte de una “rodaja” del tronco y contar los anillos de crecimiento. Los árboles crecen por debajo de la corteza y poco a poco van engordando, de manera que se va produciendo nueva madera. Cada anillo muestra su crecimiento a lo largo de un año.



El tronco del árbol está compuesto por un par de anillos concéntricos nuevos cada año, uno más claro que el otro. Por eso se llaman anillos anuales, sin embargo se toma como referencia el que cada año crece y se crea una evidencia.

La importancia del estudio de crecimientos aporta una información

adicional sobre la vida del árbol. Un acontecimiento de sequía, un incendio o cualquier otro incidente queda grabado en los anillos de los árboles.

El conocimiento de la edad biológica de un árbol nos ayuda a percibir mejor sus necesidades. Si sabemos que su edad se encuentra cercana a la edad máxima de la especie, podremos actuar en consecuencia, realizando los tratamientos adecuados a su avanzada edad.



Existen formas para poder estimar la edad de los árboles sin la necesidad de talarlos, dicho método se basa en el empleo de perforadores de árboles.

Estas herramientas no dañan el tronco y son introducidos hasta el centro del árbol para obtener un pequeño cilindro en el que los anillos del árbol pueden ser cortados.

Fuente de consulta:

Mariano Carpintería ebanistería. (2018). La edad de los árboles. 07/01/2021, de Mariano Carpintería ebanistería Sitio web: <https://www.carpinteriamariano.es/la-edad-los-arboles/>



HABILIDADES DEL SIGLO XXI EN TIEMPOS DE COVID-19

"¿Por qué las habilidades del siglo XXI son tan importantes justamente ahora en el contexto del COVID-19? Porque contribuyen no sólo a transitar mejor la crisis, sino a prepararse para cuando la emergencia sanitaria se termine: contribuyen a seguir aprendiendo y protegen nuestra mente de los traumas relacionados con un entorno adverso" Mateo, M. (2020).

La pandemia del COVID-19 ha obligado a cerrar escuelas y suspender clases presenciales. Las circunstancias nos han obligado a adaptarnos rápidamente para poder dar respuesta a un derecho esencial como la educación.

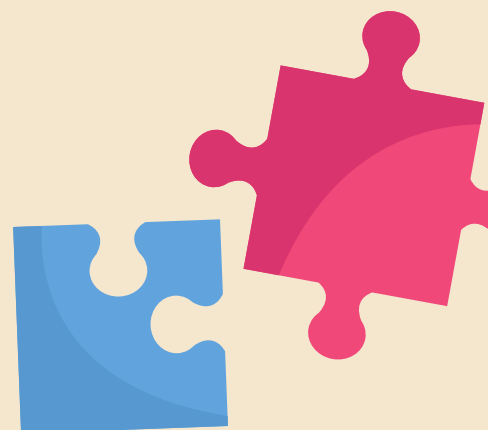
"Las desigualdades que azotan a la región latinoamericana tienen, por supuesto, un correlato en lo educativo y esto se ve hoy agravado por las dificultades de acceso a la tecnología y a la conectividad para poder sostener las nuevas rutinas de "presencialidad digital" en las aulas virtuales" BID. (2020)

Nuestro cerebro se adapta permanentemente al contexto, generando miles de conexiones nuevas. Como un órgano plástico, este se modifica con cada aprendizaje nuevo, y será hasta el último día de nuestra vida. Por eso, es necesario aprender cosas nuevas constantemente. De alguna manera "volvemos a la escuela".

"Aprender protege al cerebro y es además inspirador: la curiosidad y la motivación por seguir aprendiendo no pueden imponerse por la fuerza, pero sí pueden contagiarse con el ejemplo" BID. (2020)

Los cambios que se presentan en el actual panorama no debe desalentar, sino impulsar a pensar en los cambios urgentes necesarios en los procesos de formación de las personas y las comunidades.

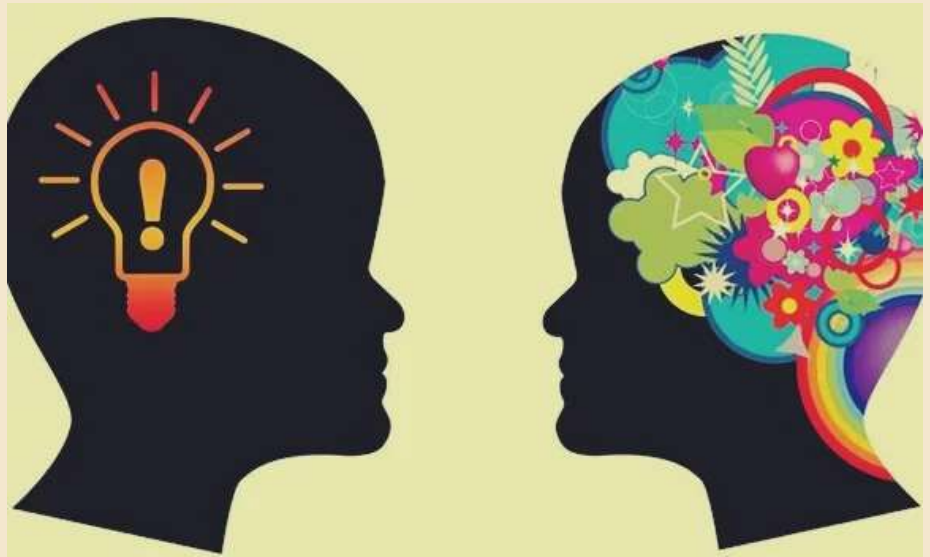
Los trabajos del futuro, para los que tenemos que prepararnos, valorarán nuestra resiliencia y nuestra capacidad de adaptarnos a contextos cambiantes junto con aquellas habilidades que nos hacen humanos, una de estas habilidades es la capacidad de resolver problemas complejos.



La creatividad humana será sustancial, así como la sensibilidad estética, la cual aporta mucho al mundo del arte, la emoción en una obra literaria o musical no puede provenir más que de la experiencia humana.

Otra de las habilidades necesarias será la capacidad de pensar críticamente, de observar y reflexionar. Además, poder tomar decisiones a corto y largo plazo de las acciones será en grado sumo valorado; así como la negociación, y con ella la flexibilidad cognitiva (capacidad de adaptar la conducta en escenarios cambiantes).

La intuición y el contacto entre las personas también será insustituible, las habilidades emocionales y sociales son esenciales para la supervivencia y para el bienestar, por ejemplo la empatía, continuará siendo una cualidad esencial.



La inteligencia colectiva, la capacidad de manejar equipos y de interactuar con otras personas será fundamental para los trabajos del siglo XXI, la compañía y el cuidado amoroso del prójimo por aquellos con la capacidad de brindarlos serán personas sumamente valiosas.

"En este mismo sentido, las maestras y maestros serán irremplazables y tienen que ejercer cada vez más ese rol primordial que es el de inspirar, motivar y formar a las próximas generaciones no solo en estas habilidades necesarias" BID. (2020)

La transformación educativa requiere de estilos de enseñanza dinámicos y flexibles, adecuados a las necesidades y desafíos presentes y futuros. Se necesita un contexto creativo en toda América Latina y el Caribe para lograr ser sociedades basadas en el conocimiento.

"Debemos prepararnos ya para vivir en este nuevo mundo. En momentos difíciles como el que estamos atravesando la equidad y la innovación educativa no son opcionales, no debemos permitir que se transformen en un lujo, son la clave para avanzar" BID. (2020)

Fuentes de consulta:

BID. (2020). Habilidades para el siglo XXI post COVID-19. 07/01/2020, de Banco Interamericano de Desarrollo Sitio web: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/habilidadespostcovid/>

Mateo, M. (2020). Habilidades del siglo 21 en tiempos de COVID-19. 07/01/2020, de Tomás Moro Unidad Educativa Sitio web: <https://www.tomasmoro.ec/habilidades-del-siglo-21-en-tiempos-de-covid-19/>

FUENTES DE CONSULTA

- Ávila, A. (2019). Biólogos, guardianes principales del medio ambiente. 07/01/2021, de Dirección General de Comunicación Social UNAM Sitio web: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2019_049.html#:~:text=Bi%C3%B3logos%2C%20guardianes%20principales%20del%20medio%20ambiente&text=El%20trabajo%20de%20los%20bi%C3%B3logos,la%20alimentaci%C3%B3n%2C%20entre%20otros%20campos
- Agenda 2030. (2017). Objetivo de Desarrollo Sostenible 2: Hambre Cero. 07/01/2021, de Gobierno de México Sitio web: <https://www.gob.mx/agenda2030/articulos/objetivo-de-desarrollo-sostenible-2-hambre-cero>
- BID. (2020). Habilidades para el siglo XXI post COVID-19. 07/01/2020, de Banco Interamericano de Desarrollo Sitio web: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/habilidadespostcovid/>
- Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas. (2019). ¡Feliz día del biólogo!. 07/01/2020, de Gobierno de México Sitio web: <https://www.gob.mx/conanp/articulos/feliz-dia-del-biologo#:~:text=Un%20d%C3%ADa%20como%20hoy%2C%20pero,del%20Bi%C3%B3logo%20en%20nuestro%20pa%C3%ADs.>
- Mariano Carpintería ebanistería. (2018). La edad de los árboles. 07/01/2021, de Mariano Carpintería ebanistería Sitio web: <https://www.carpinteriamariano.es/la-edad-los-arboles>
- Mateo, M. (2020). Habilidades del siglo 21 en tiempos de COVID-19. 07/01/2020, de Tomás Moro Unidad Educativa Sitio web: <https://www.tomasmoro.ec/habilidades-del-siglo-21-en-tiempos-de-covid-19/>
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Revista Electrónica Educare, XIV, 97-111.
- Naciones Unidas. (2021). Objetivo 2: Poner fin al hambre. 07/01/2021, de Naciones Unidas Sitio web: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/hunger/>
- ONU-Habitat. (2020). World Cities Report 2020: The Value of Sustainable Urbanization. 07/01/2021, de UN-Habitat Sitio web: https://unhabitat.org/World%20Cities%20Report%202020?fbclid=IwAR1CTLQqy1w_MppS_qQroaNQxcCFATeINC-97yfKmTfAwVF8ZbVF5U92Z0
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2021). Objetivo 2: Hambre cero. 07/01/2020, de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sitio web: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-2-zero-hunger.html>
- Secretaría del Medio Ambiente. (2020). Áreas Naturales Protegidas. 07/01/2021, de Secretaría del Medio Ambiente Sitio web: <https://sedema.cdmx.gob.mx/programas/programa/areas-naturales-protegidas.>
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2018). Día Mundial de la Educación Ambiental. 07/01/2021, de Gobierno de México Sitio web: <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/dia-mundial-de-la-educacion-ambiental#:~:text=La%20necesidad%20de%20una%20toma,70%20naciones%20que%20plasmaron%20sus>
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2018). Enero. 07/01/2021, de Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales Sitio web: <https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/enero-172011>
- UAEM. (2017). Destacan importancia y labor del biólogo. 07/01/2021, de UAEM Sitio web: <https://www.uaem.mx/gacetavirtual/docencia/destacan-importancia-y-labor-del-biologo/1177>

Te invitamos a seguirnos en nuestro Facebook Oficial



/Comit%C3%A9-Escolar-Ambiental-CICS-UST-100220941944081



DIRECTORIO

Dr. en C. Omar García Liévanos

Director

Opt. Lucio Alemán Rodríguez

Decano

Dr. Juan Daniel Rodríguez Choreño

Subdirector Académico

Dra. Lenoska Adriana Lemus Ortiz

Subdirectora de Servicios Educativos e Integración Social

M. en C. María del Rocío Martínez

López

Subdirectora Administrativa

Dra. Laura Luna Torres

Jefa de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación

COMITÉ AMBIENTAL ESCOLAR –CICS-UST

5729-6000

Ext. 63439

comitescolarcicsust@gmail.com

Elaboró: C. Rubén Alcántara Navarro

Revisó: M. en C. María del Rocío Martínez López

11 de enero del 2021