



CONCIENCIA VERDE

EDICIÓN No. 05

Instituto Politécnico Nacional/CICS UST
Comité Ambiental Escolar
comitescolarcicsust@gmail.com



¡Saludos!

El Comité Ambiental Escolar del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, Unidad Santo Tomás, les extiende la más cordial bienvenida a su **quinto Boletín Conciencia Verde del CICS-UST**, cuya intención es compartir con ustedes diversos temas de interés para el cuidado del medio ambiente, en nuestra unidad académica, así como en la vida cotidiana.

La situación por la que atraviesa el mundo por la contingencia sanitaria derivada por el SARS-COV2, llamado COVID-19, nos invita a despertar la conciencia ambiental, para promover hábitos, actitudes y comportamientos en pro de una Conciencia Verde, que permita una mejor relación entre los seres humanos y el medio ambiente, motivo por el cual este centro educativo se da a la tarea de investigar, promover, difundir y compartir una serie de posibilidades para desarrollar esta Conciencia Verde.

Al interior de este boletín encontraras, información sustantiva que nos permitirá posicionar a nuestra unidad académica y ser un modelo de escuela sustentable, por lo que necesitamos tu valiosa contribución, también encontrarás recomendaciones a través de los CICS-retos, los cuáles te invitamos a llevar a cabo de manera permanente en pro de generar un mundo sustentable y sostenible. El reto no es sencillo, pero contamos contigo para esta valiosa tarea.

Te invitamos a participar, de igual forma a compartir este material y claro, si tienes algo que quieras que se incluya por favor envíalo al siguiente correo:

comitescolarcicsust@gmail.com

Agradecemos tu valiosa colaboración.

Atentamente,

Comité Ambiental Escolar CICS-UST

Marzo 2021.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



De acuerdo con Naciones Unidas (2021) desde el 2000 se ha registrado un enorme progreso en la meta relativa a la educación primaria universal. Así como el aumento significativo en las tasas de alfabetización y más niñas que nunca antes asisten hoy a la escuela.

Sin embargo, y por su parte PNUD (2021) refiere que el progreso también ha sido difícil en las regiones en desarrollo debido a los altos niveles de pobreza, conflictos armados y otras emergencias, además, más de la mitad de todos los niños y adolescentes de todo el mundo no están alcanzando los estándares mínimos de competencia en lectura y matemáticas.

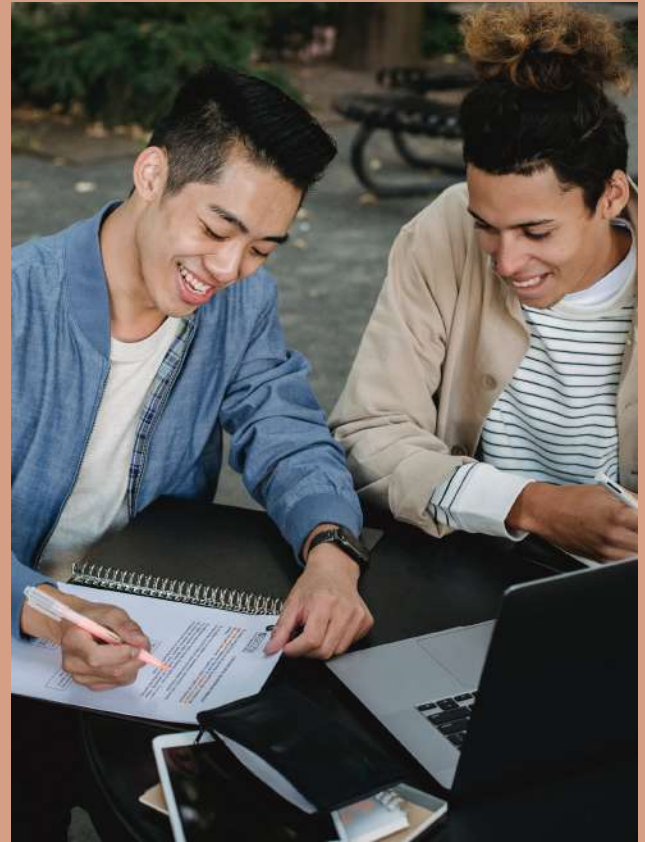
Para Naciones Unidas. (2016) La educación es la clave para poder alcanzar otros muchos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), por lo tanto, cuando las personas pueden acceder a una educación de calidad, pueden escapar del ciclo de la pobreza. Así mismo, la educación contribuye a reducir las desigualdades y a lograr la igualdad de género, siendo así la educación fundamental para fomentar la tolerancia entre las personas, y contribuye a crear sociedades más pacíficas.

De acuerdo con Naciones Unidas (2021) en 2020, a medida que la pandemia de la COVID-19 se propagaba por todo el planeta, la mayor parte de los países anunciaron el cierre temporal de las escuelas, lo que afectó a más del 91 % de los estudiantes en todo el mundo.

En abril de 2020, cerca de 1600 millones de niños y jóvenes estaban fuera de la escuela. Igualmente, cerca de 369 millones de niños que dependen de los comedores escolares tuvieron que buscar otras fuentes de nutrición diaria.

Es por esto que, conforme con Naciones Unidas (2021) el objetivo de lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible.

Con este fin, el objetivo busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad.



Ante todo esto, ¿Qué podemos hacer?

Naciones Unidas. (2016) propone que:

- Podemos pedir a nuestros gobiernos que den prioridad a la educación en las políticas y las prácticas.
- Presionar a nuestros gobiernos para que asuman el firme compromiso de proporcionar enseñanza primaria gratuita para todos, especialmente para los grupos vulnerables o marginados.
- Alentar al sector privado a que invierta recursos en el desarrollo de centros educativos y en la elaboración de herramientas pedagógicas.
- Instar a las organizaciones no gubernamentales a que trabajen con los jóvenes y otros grupos para promover la importancia de la educación en las comunidades locales.

Por su parte, el Instituto Mexicano de la Juventud (2018) para el caso de México, los avances relacionados con las y los jóvenes en el alcance del Objetivo 4, reflejan datos como:

- El 88% de las y los jóvenes cuenta con estudios de educación secundaria y más.
- El 56% de las y los jóvenes de 12 a 24 años asisten a la escuela.
- El Estado de México es la entidad en la que menos jóvenes asisten a la escuela.
- La tasa de analfabetismo de los jóvenes de 15 a 29 años es del 1.2 por ciento.
- El 13.8% de las y los jóvenes se encuentra en condición de carencia asociada al rezago educativo.
- El promedio de escolaridad de las y los jóvenes es de 10.3 años.

Mientras que en materia de políticas públicas de juventud, relacionadas con el alcance de la educación de calidad para las y los jóvenes, al ejercicio 2018 se identifican las siguientes acciones:

- Programas de Becas, con los que se busca asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante el otorgamiento de becas y/o apoyos.
- Programa para el Fortalecimiento de la Calidad en la Educación Básica.
- El Programa de Inclusión y Alfabetización Digital, con el fin de fortalecer el sistema educativo mediante la entrega de dispositivos personales, promoviendo la reducción de la brecha digital y el uso de las tecnologías de información y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje, fomentando la interacción entre alumnos, docentes y padres de familia, y fortaleciendo el aprendizaje de los alumnos de las escuelas públicas, con el objetivo de reducir el rezago educativo.

Para el caso de México, se puede identificar avances significativos en lo que al acceso de las y los jóvenes a la educación se refiere, sin embargo, aún persisten desafíos relacionados con la calidad de la educación a la que a lo largo de sus trayectorias educativas acceden las y los jóvenes, o bien en la relación que guarda su nivel de estudios con su ingreso y la mejora en sus condiciones de vida.

Fuentes de consulta:

Instituto Mexicano de la Juventud. (2018). ODS 4: Educación de calidad,. 04/03/2021, de Gobierno de México Sitio web: <https://www.gob.mx/imjuve/articulos/ods-4-educacion-de-calidad?idiom=es>
Naciones Unidas. (2021). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. 04/03/2021, de Naciones Unidas Sitio web: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
Naciones Unidas. (2016). Educación de Calidad: Por qué es importante. 04/03/2021, de Naciones Unidas Sitio web: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf
PNUD. (2021). Objetivo 4: Educación de calidad. 04/03/2021, de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sitio web: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>



Te presentamos las siguientes conmemoraciones verdes del mes de marzo:

3 de marzo

Día Mundial de la Vida Silvestre.

5 de marzo

Día Internacional de la Eficiencia Energética.

8 de marzo

Se declara el Parque Nacional Lagos de Camécuaro, Tangancicuaro, Michoacán, México (1941).

13 de marzo

Se declara la Reserva de la Biosfera El Triunfo, Chiapas, México (1990).

14 de marzo

Día Internacional de Acción contra las Represas y en Defensa de los Ríos, el Agua y la Vida.

21 de marzo

Día de la primavera.

Día Internacional de los Bosques.

22 de marzo

Día Mundial del Agua.

Parque Nacional Cañón del Río Blanco, Orizaba, Veracruz, México (1938).

23 de marzo

Día Meteorológico Mundial.

Se declara la Reserva de la Biosfera Sierra de Manantlán, Colima y Jalisco, México (1987).

Fuente de consulta:

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2018). Calendario de Efemérides Ambientales. 04/03/2021, de Gobierno de México Sitio web: <https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/marzo-172557>



Día Internacional de los Bosques

21 de marzo

El Día Internacional de los Bosques se celebra el 21 de marzo y su principal objetivo, es crear conciencia a todos y todas de la importancia de cuidar y preservar todas las áreas forestales del planeta y con ello la supervivencia de todas las especies.

La fecha se eligió porque la coincidencia con la entrada de la primavera en el hemisferio boreal y con la del otoño en el austral.

Fue en 2012, que la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó el 21 de marzo como Día Internacional de los Bosques, siendo 2013 el primer año en celebrarlo oficialmente.

Se sabe que los bosques representan el pulmón de toda la Tierra, que cubren un tercio de la superficie terrestre y juegan un papel fundamental en la vida del planeta. Más de 1 000 millones de personas incluidas más de dos mil pueblos indígenas dependen de los bosques para sobrevivir, proporcionando una serie de bondades, que van desde tomar un simple vaso de agua, hasta el hogar que habitamos, así como alimentos, medicinas, combustible y abrigo.

Son fundamentales para combatir el cambio climático, por lo que contribuyen significativamente al beneficio de las generaciones presentes y futuras, es importante no dejar de lado, el importante papel de los bosques, para combatir la lucha contra el cambio climático que sufre el planeta entero, uno de ellos el llamado efecto invernadero.

Así mismo, ejercen un papel fundamental en la erradicación de la pobreza y el logro de metas de desarrollo convenidos internacionalmente, incluidos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Mediante su celebración se rinde homenaje a la importancia de todos los tipos de bosques y se intenta generar conciencia al respecto. Cada vez que se celebra el Día Internacional de los Bosques, se alienta a los países a adoptar iniciativas en el plano local, nacional e internacional para la organización de actividades relacionadas con los bosques y los árboles, como, por ejemplo, campañas de plantación de árboles.

Sí quieres contribuir a vivir en un planeta más sano y ecológico, puedes ayudar reciclando, evitar encender hogueras y fogatas, sembrar plantas o árboles y evitar el cigarro.

Fuentes de consulta:

Día Internacional de los Bosques. 04/03/2021, de Día Internacional de Sitio web: <https://www.diainternacionalde.com/ficha/dia-internacional-bosques>

Naciones Unidas. (2020). Día Internacional de los Bosques, 21 de marzo. 04/03/2021, de Naciones Unidas Sitio web: <https://www.un.org/es/observances/forests-and-trees-day>



Día Mundial del Agua

22 de marzo

El Día Mundial del Agua se celebra cada 22 de marzo para recordar la relevancia de este líquido esencial y crear conciencia en todos y todas de la importancia de cuidarlo para la vida de los seres humanos y las especies en la Tierra. Así mismo, dar a conocer la problemática de los millones de personas que no tienen acceso , 2 200 millones de personas viven sin acceso a agua potable.

El Día Mundial del Agua fue proclamado por la ONU en 1992. Ese año se celebró en Río de Janeiro la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo y a partir de ese momento surgió la propuesta, siendo 1993 el primer año de celebración.

Naciones Unidas (2020) refiere que esta celebración tiene por objetivo concienciar acerca de la crisis mundial del agua y la necesidad de buscar medidas para abordarla de manera que se alcance el Objetivo de Desarrollo Sostenible No 6: Agua y saneamiento para todos antes de 2030, como uno de los temas centrales para la el cuidado y preservación del agua dulce en todo el mundo.

El agua es un recurso natural compuesto por moléculas de hidrógeno y oxígeno, que es indispensable para la vida y que hace posible que todas las especies terrestres continúen creciendo y desarrollándose cada día, es por esto que su valor va mas allá que su precio, el agua tiene un valor enorme y complejo para nuestros hogares, la cultura, la salud, la educación, la economía y la integridad de nuestro entorno natural. Si se olvida alguno de estos valores, se corre el riesgo de gestionar mal este recurso finito e insustituible.

Actualmente existe mucha preocupación en todo lo que concierne a los recursos hídricos de todo el planeta, debido a que en los últimos años se ha notando una disminución significativa de los mismos por el uso indebido y el despilfarro.



El Día Mundial del Agua es una fecha oportuna para que todos, de manera individual o colectiva **continuemos, a cuidando, valorando y racionando el agua que se usa en las múltiples actividades diarias.**

Fuentes de consulta:

Día Mundial De. Día Mundial del Agua. 05/03/2021, de Día Internacional De Sitio web: <https://www.diainternacionalde.com/ficha/dia-mundial-agua>
 Naciones Unidas. (2020). Día Mundial del Agua 22 marzo. 05/03/2021, de Naciones Unidas Sitio web: <https://www.un.org/es/observances/water-day>



TECHOS VERDES

Los techos verdes son un sistema artificial montado en los techos de edificios o viviendas, cubiertos en su parcialidad o totalidad por vegetación y funcionan como un micro hábitat. Algunos de ellos introducen tecnologías como lo es la irrigación, drenaje y energías limpias.

Se pueden instalar en casi cualquier superficie, ya sea plana o inclinada. Por sus costos elevados, muchas personas optan por realizar el trabajo de manera casera, aunque especialistas recomiendan que la instalación sea por expertos para que la losa resista el peso de las capas, sustrato y vegetación.

Los techos verdes se dividen en cuatro categorías de acuerdo al tipo de vegetación que pueden soportar:

1. Techos intensivos: su profundidad llega a los 70 centímetros, se puede llegar a plantar árboles y se necesita un refuerzo estructural.
2. Techos semi-intensivos: tienen una profundidad de alrededor de 30 a 40 centímetros y se pueden sembrar arbustos.
3. Techos extensivos: tienen una profundidad entre 10 y 15 centímetros, por lo que solo se pueden sembrar césped o plantas pequeñas.
4. Techos extensivos no accesibles: tiene de 6 a 9 centímetros de profundidad, es ornamental y no se puede pisar.

¿Qué beneficios trae consigo los techos verdes?

El primero de ellos y el de mayor beneficio es la regulación de la temperatura. Por ejemplo, ayuda a disminuir el efecto "Isla de calor", que se da en las grandes ciudades por la concentración de concreto y asfalto. Los techos verdes reducen el calor a través de la evapotranspiración y actúan como aislantes.

El segundo beneficio es su calidad de aislante en las edificaciones. Estos reducen la energía que se necesita para proporcionar refrigeración y calefacción, además de que mejoran el confort interior de los inmuebles y disminuyen el golpe de calor.

El siguiente beneficio es la retención del agua pluvial para prevenir inundaciones. No hay que olvidar que, durante los eventos de precipitaciones, las ciudades dependen de los sistemas de drenaje para evitar inundaciones. Los techos verdes absorben agua, lo que elimina parte de la tensión en los colapsos de estos sistemas por las tormentas.

El cuarto beneficio tiene que ver con la salud. Un metro cuadrado ($1m^2$) de pasto genera el oxígeno necesario para una persona durante todo el año. Por último, el quinto beneficio es en pro de la reducción de los niveles por contaminación sonora. Vale recordar que durante los últimos años el ruido causa daños a nuestra salud como la sordera, migrañas o problemas para conciliar el sueño.

En conclusión, los techos verdes son un beneficio colectivo, pues ayuda a los seres vivos y al planeta. Sin embargo a la hora de hacerse, debemos tener en cuenta los factores económicos y la seguridad para evitar problemas a futuro.



Fuentes de consulta:

- Grajales, D. (2021). Techos verdes y jardines verticales para combatir la ola de calor. Recuperado el 07/03/2021, de NV I Noticias: <https://www.nvinoticias.com/nota/177797/techos-verdes-y-jardines-verticales-para-combatir-la-ola-de-calor-en-chiapas>
- Los Techos Verdes y los beneficios en el Medio Ambiente . (s.f.). Recuperado el 07/03/2021, de Punto Sustentable: <https://puntosustentable.com/2019/08/15/lostechos-verdes-y-los-beneficios-en-el-medio-ambiente/>
- McCarthy, J. (2019). 6 formas en que los techos verdes protegen a la ciudades del cambio climático . Recuperado el 07 de marzo de 2021, de Global Citizen: <https://www.globalcitizen.org/es/content/benefits-of-green-roofs-climatechange/>
- ¿Qué es un techo verde? (s.f.). Recuperado el 07/03/2021, de De Arquitectura: <https://infoNEGOCIOS.info/infoarquitectura/un-metro-cuadrado-equivale-al-oxigeno-para-un-año>
- Qué puedes hacer para reducir las islas de calor. (s.f.). Recuperado el 07/03/2021, de EPA Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos: <https://espanol.epa.gov/la-energia-y-el-medioambiente/que-puede-hacer-para-reducir-las-islas-de-calor#:~:text=Sigamos%20los%20consejos%20a%20continuaci%C3%B3n,a%20las%20islas%20de%20calor.&text=Plantar%20%C3%A1rboles%20y%20otra%20vegetaci%C3%B3n,a%20trav%C3%A>
- Un metro cuadrado equivale al oxígeno para un año. (2013). Recuperado el 07/03/2021, de infoNEGOCIOS: <https://infoNEGOCIOS.info/infoarquitectura/un-metro-cuadrado-equivale-al-oxigeno-para-un-año>



CINTURONES VERDES

Un cinturón verde es un modelo de clasificación de suelos para conservar áreas de vegetación salvaje o terreno agrícola alrededor de los núcleos urbanos. Protege la biodiversidad, ofrece oportunidades recreativas y el desarrollo urbano ordenado.

Alrededor del mundo, el modelo de los cinturones verdes lleva alrededor de 75 años de ser utilizado, se produjo gracias a los lineamientos y atributos de planeación urbana moderna.

¿Por qué son tan importantes?

Este conjunto de naturaleza, por sus diversas plantas y árboles sirve como esponjas orgánicas, siendo almacenes de dióxido de carbono para ayudar a contrarrestar el cambio climático; purifican el aire, reduciendo así la posibilidad que la población sufra de trastornos alérgicos, afecciones respiratorias y asma.

Asegura corredores biológicos importantes, que se puedan utilizar como refugio de animales silvestres que se han desplazado o condenado a desaparecer por el crecimiento de acelerado de las ciudades, destruyendo sus hábitats.

Sirven para el esparcimiento y excursionismo, realizar deporte, actividades educativas y culturales.

Cinturones verdes en el mundo

Green Belt: El cinturón verde de Reino Unido

Comenzó a conformarse como tal con la propuesta realizada en 1919 por la Sociedad de Londres que presentó su "Plan de desarrollo de Londres". Pero fue recién en 1935 cuando se implementó y se conformó el Comité de Planificación Regional del Gran Londres. En 1947 la Ley de Ordenación del Territorio permitió a las autoridades locales incluir propuestas de cinturón verde en sus planes de desarrollo.

Desde 1955 el Cinturón Verde de Londres se ha ampliado en 35 millas, abarcando hoy una superficie de 516.000 hectáreas una superficie que triplica la que ocupa la ciudad, cuenta además con una parte en donde se cultiva, gracias a su suelo rico en nutrientes se pueden abastecer los mercados locales.

Jardín Circunvalar de Medellín

Fue concebido en conjunto con la comunidad, como una estrategia de planificación y de transformación integral para ordenar el territorio. Mediante este, se transforman equilibradamente las fronteras día a día entre lo urbano y lo rural. Los beneficios de este proyecto así como el cinturón verde de Londres son: controlar la expansión de la ciudad, con una red de espacios públicos incluyentes que con calidad apoyan la sostenibilidad integral del territorio. Cuenta además con 8 eco parques y 7 mil metros cuadrados de huertas agroecológicas.

La Biosfera de Sao Paulo

Este cinturón verde en particular, se creó en junio de 1994 gracias a la petición de sus habitantes, y con deseos de preservar la biodiversidad de la región, solicitaron a la administración local un espacio que ahora es propicio para la agricultura biológica, centros de formación en ecoturismo, reciclaje y producción de alimentos. Asimismo, hace parte de la reserva de la Biosfera de la selva Atlántica, cuenta con 1,6 millones de hectáreas y tiene concentrado alrededor del 10% de la población.



Fuentes de consulta:

- ¿Por qué son importantes los cinturones verdes? (s.f.). Recuperado el 08/03/2021, de AvatarEnergía.com: <https://avatarenergia.com/cinturones-verdes/>
- ¿Qué es un cinturón verde? (2020). Recuperado el 08/03/2021, de Reforestaciones pastor: <http://reforestacionespastor.es/blog/que-es-un-cinturon-verde/>
- Cómo los cinturones verdes estimulan el crecimiento sostenible. (2017). Recuperado el 08/03/2021, de LA NETWORK: <https://la.network/los-cinturones-verdes-estimulan-crecimiento-sostenible/#:~:text=Un%20cintur%C3%B3n%20verde%20es%20un,promueve%20el%20crecimiento%20urbano%20ordenado.>
- El crecimiento sostenible impulsado por los cinturones verdes. (2017). Recuperado el 08/03/2021, de Fundación comparitr: <http://reforestacionespastor.es/blog/que-es-un-cinturon-verde/>
- Ley de protección de cinturones verdes. (2020). Recuperado el 08/03/2021, de Notas periodismo popular: <https://notasperiodismopopular.com.ar/2020/06/25/ley-de-proteccion-cinturones-verdes-nuestro-trabajo-es-el-alimento-del-pueblo/>
- Radio UdeG Lagos de Moreno. (2021). Cinturones verdes hacia un futuro resiliente y sostenible . Recuperado el 08/03/2021, de UdgTV: <https://udgtv.com/noticias/cinturones-verdes-hacia-futuro-resiliente-sostenible/#>

Te presentamos las siguientes infografías elaboradas por el Comité Ambiental Escolar



ENERGÍA EFICIENTE

Se define **energía eficiente** al uso eficiente de la energía, por ejemplo un aparato, proceso o instalación es energéticamente eficiente cuando consume una cantidad inferior a la media de energía para realizar una actividad.

La **eficiencia energética** busca proteger el medio ambiente mediante la reducción de la intensidad energética y habituando al usuario a consumir lo necesario y no más.

Las emisiones de CO2 que llegan a la atmósfera son cada vez mayores y, por ese motivo, la eficiencia energética se ha convertido en una forma de cuidar al planeta y ser **nosotros quienes consumamos menos y de forma más "verde"**.

Para este 2021 debemos de aprender a tener lo necesario y maximizar la utilización de la energía; para tener una menor cantidad de desperdicio, de contaminantes; o la toma de materias primas que no podrán ser restituidas, como los minerales.

¿QUÉ PODEMOS HACER?

- Una forma de contribuir a la eficiencia energética es mediante el uso de los LEDs en sustitución de las lámparas o bombillas convencionales, esta alternativa puede generar un ahorro energético de hasta un 80%.
- Minimalismo energético: Se tomará solamente lo esencial de la energía para no tener ningún elemento sobrante o accesorio; dentro del proceso de la transformación y uso de la energía.

- Ahorrar agua no solo ayuda a economizar dinero, sino que también contribuye a prevenir la contaminación de lagos, ríos y mares, cierra la llave del agua en los mientras te afeitas, cepillas los dientes o cuando te estés enjabonando al tomar una.
- Incorporar algunos hábitos de conducción pueden contribuir a la eficiencia energética, como no alcanzar velocidades excesivas y conducir sin movimientos bruscos.
- Participa en campañas de concientización para fortalecer la adopción de mejores prácticas respecto al consumo de la energía incluyendo gasolinas y diésel.


Para lograr estas acciones, recuerda que podemos contribuir desde cualquier lugar, como en casa y en la escuela.

Fuentes de consulta:
 Factor1 Energía. (2021). ¿Qué es la eficiencia energética?. 11/03/2021 de Factor1 Energía. Sitio web: <https://www.factor1energia.com/tes/blog/eficiencia-energetica/que-es-la-eficiencia-energetica/>
 Morfines, P. (2019). Pautas para contribuir a la eficiencia energética. 11/03/2021, de BBVA. Sitio web: <https://www.bbva.com/es/ahorro-pautas-para-contribuir-a-la-eficiencia-energetica/>
 Pach, R. (2021). ¿Qué se requiere hacer en energía para 2021?. 11/03/2021, de Energal Hoy. Sitio web: <https://energiahoy.com/2021/01/05/que-se-requiere-hacer-en-energia-para-2021/>



Instituto Politécnico Nacional/CICS UST
Comité Ambiental Escolar
 comitescolarcicsust@gmail.com





CUIDADO DEL AGUA DENTRO DEL CICS

Las **universidades son lugares donde se consume mucha agua**, tanto para consumo, como para limpieza de las estancias, sanitarios y jardines.

Por lo que es importante que como **comunidad escolar** el uso que le demos sea más responsable, para así hacer un gasto coherente de este recurso, **a continuación te presentamos unas recomendaciones:**

Cierra la llave del lavabo mientras te enjabonas las manos, la cara, o lavas los dientes. Una llave abierta consume **¡hasta 12 litros de agua por minuto!**

Se debe realizar periódicamente una inspección de los conductos, tuberías, y demás zonas donde habitualmente pasa el agua, **para evitar que haya una fuga** de la que no haya conocimiento hasta que el consumo sea realmente grande, **¡Podrías ahorrar hasta 170 litros de agua al mes!**


¡No uses el inodoro como bote de basura! Ahorrarás de 6 a 12 litros de agua en cada descarga.


Aprovecha el agua de lluvia y el sobrante de tus botellas, comidas, y/o del lavado de frutas o verduras para regar las plantas.


Si ves una llave abierta y que no se esté usando, **ciérrala.**

Siembra árboles, ya que estos ayudan de gran forma en los procesos de renovación en el ciclo del agua.

Participa en actividades que promueven en el centro escolar sobre el cuidado y buen uso del agua, como el **Comité Ambiental Escolar.**



Instituto Politécnico Nacional/CICS UST
Comité Ambiental Escolar

 comitescolarcicsust@gmail.com



¡¡Nuestra Identidad Politécnica está en juego !!

¡¡ Este Proyecto es para lograr representar nuestra identidad comunitaria de forma titánica !!



Se abordarán los siguientes temas:

Proyecto mural, Boletín Conciencia verde y Taller.

¡Acompáñanos este 25 de febrero a las 14:00 horas por Google Meet!
<https://meet.google.com/mra-awtw-rcc>

En el siguiente enlace podrás participar respondiendo ¿Qué te gustaría pasar con el Mural?

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc-YZY_9_jpsF_WL7Rzpb_r9FVwHyTz7oBNe3Eiv_rWYMUhw/viewform?usp=sf_link

Así mismo, ¡Puedes dar clic al siguiente enlace de YouTube para saber más información!
<https://youtu.be/POAHUyzp40s>

Instituto Politécnico Nacional/CICS UST
Comité Escolar Ambiental
comitescolarcicsust@gmail.com



El pasado 25 de febrero a las 14:00 horas se realizó la primer videoconferencia del Comité Ambiental Escolar "Proyecto Mural", en donde se presentaron diversos temas que aborda el Comité.

La primer ponencia fue llevada a cabo por el estudiante de la Licenciatura en Psicología del CICS UST Jorge Daniel Becerril Beltrán quien presentó "Proyecto Mural" y la importancia de una identidad comunitaria representada a través del mural ubicado en el CICS UST, haciendo una invitación a participar a todos y todas a formar parte del proyecto contestado una encuesta la cual ayudará a decidir que rumbo tomará el mural del CICS.

La segunda ponencia estuvo a cargo de la Ingeniera Jhoanna Belén Benítez Jerez presentando "EcoFilter", y el proceso de recolectar colillas de cigarro para degradarlas mediante un proceso biológico y luego convertirlas en papel.

Becerril Beltran Jorge Daniel está presentando

NUESTRO PROPÓSITO

Compartir diversos temas de interés para el cuidado integral del medio ambiente en nuestra comunidad del CICS UST y su impacto en lo personal.



Seguido de la ponencia de EcoFilter, la alumna de sexto de semestre de la carrera de psicología, tallerista en 5to semestre del Eco-taller Alejandra Miranda Loyola quien presentó su Eco-Taller realizado en semestres previos y la importancia de contar con herramientas y estrategias ambientales que se retoman en el taller, así como una invitación a formar parte del mismo en su próxima impartición.



Como última parte, la contadora Liliana Gálvez después de presentar un video del Manejo de residuos COVID para el personal de limpieza externó las medidas de sanidad para las y los empleados de limpieza que trabajan en el CICS, refiriendo que se instalaron unos botes de color rojo exclusivos para residuos COVID y la constante entrega de material de seguridad.

Finalmente el egresado de la licenciatura en Psicología Rubén Alcántara Navarro presentó las actividades que se realizan en el Comité Ambiental Escolar como boletines, videos, infografías y difusión de materiales por la página de facebook, haciendo una invitación a todos y todas a sumarse al Comité Ambiental Escolar para extenderse en comunidad y abarcar los temas verdes que nos conciernen a todos y todas.



Dirección General
Secretaría Académica
Coordinación Politécnica para la Sustentabilidad

Ciclo de Videoconferencias Zoom
10 marzo
12 horas

Hacia una Transición Energética Sustentable

Dr. Raúl Talán Ramírez
Director General del Fideicomiso para el Ahorro de Energía Eléctrica (FIDE)

<https://ipn-mx.zoom.us/j/93374346245>
ID de reunión: 933 7434 6245

sustentabilidad@ipn.mx
ipn
cps_ipn
www.ipn.mx/sustentabilidad/

GOBIERNO DE MÉXICO EDUCACIÓN

El pasado 10 de marzo se llevó a cabo la videoconferencia Hacia una Transición Energética Sustentable impartida por la Coordinación Politécnica para la Sustentabilidad en donde se abordó la siguiente información previo a ser interrumpida por situaciones ajenas a la Coordinación:

Si el actual crecimiento de la población a nivel mundial y todo lo que conlleva este, en poco tiempo alcanzaremos los límites absolutos de crecimiento en la Tierra.

El principal problema de este crecimiento mundial es la satisfacción a las necesidades humanas, algo que, hablando en términos de desarrollo sostenible o sustentable, es prácticamente imposible.

El Dr. Raúl Talán, ponente de la conferencia "Hacia una Transición Energética" nos cuenta los principales cambios que se deben hacer para lograr el objetivo principal de la COP21, combatir el cambio climático.

Países como China, Estados Unidos, India, Rusia y la comunidad europea juntan un total del 60% de las emisiones de en el mundo; México por su parte junta un 1.8%, principalmente se busca que estos países reduzcan sus emisiones, en base a compromisos que se proponen pero que para el problema siguen siendo insuficientes.

De las emisiones de 2009 al 2019, los números de China subieron en un 31%, Rusia subió un 61% por el contraste Estados Unidos bajo un 5% sus emisiones y México se mantuvo en ellas. Aunque algunos países siguen sus compromisos, otros no, y el cambio sigue siendo insignificante para lo que quiere lograr.

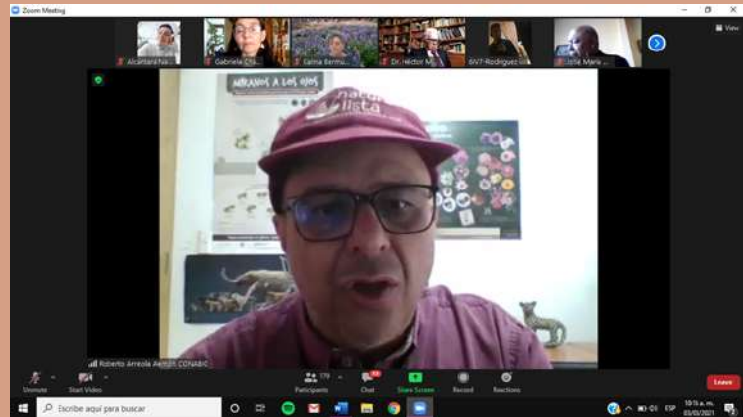
Una de las propuestas por Técnicos del IPCC:

- Incrementar las acciones en eficiencia energética en un 40%. Principalmente en el lado de la demanda (hogares y transporte entre otros)
- Multiplicar por cinco la participación en la generación de las tecnologías solar y fotovoltaica.
- Cerrar las 2,400 plantas carboeléctricas existentes.
- Cancelar todos los proyectos de nuevas plantas carboeléctricas.

Uno de los primeros puntos de estos compromisos es el cerrar las plantas carboeléctricas, este punto está muy alejado de cumplirse pues China cuenta con 1,082 plantas y 92 en construcción; India y Estados Unidos están alrededor de las 300 plantas, Japón, Rusia e Indonesia rodean las 100 plantas.

La segunda propuesta por la Agencia Internacional de Energía:

- Reducción de un 3.5% anual de la Intensidad Energética Primaria, con una reducción de un 44% de GEI por Eficiencia Energética.
- Adición de Energía Renovables con una reducción de 36% en GEI.
- Adición de plantas nucleares con una reducción del 6% en GEI
- Reducción de un 2% de GEI mediante la sustitución de combustibles fósiles de alta emisión de GEI por baja emisión.



Por otra parte, el 01 de marzo, se llevó a cabo la conferencia "1er reto Naturista" a cargo del Lic. Roberto Arreola, quien compartió las funciones que tiene "Naturista" desde la CONABIO, la cual tiene la función de promover, coordinar, apoyar y realizar actividades dirigidas al conocimiento de la diversidad biológica, así como su conservación para el beneficio de la sociedad. Aunado a eso compartió las principales actividades del Sistema Nacional de Información sobre Biodiversidad como bases de datos, catálogos, herramientas estadísticas, imágenes de satélites, etc.

El clímax de la ponencia se desarrolló con la explicación de Naturista, un sitio de internet de ciencia ciudadana que por medio de una plataforma conforma una red social en donde cualquier persona puede compartir fotos y audios y aprender sobre los seres vivos de México, siendo el único sitio en redes sociales de internet que está enfocado exclusivamente a la biodiversidad mexicana y del mundo. (www.naturista.mx) Roberto Arreola compartió la forma en como se usa la plataforma y los proyectos que se tienen en la misma, en donde el IPN a través del "Proyecto paraguas" engloba 10 subproyectos en diferentes sitios del IPN en toda la república, y se espera que cada escuela del IPN tenga un proyecto para subirlo y hacerlo parte del proyecto paraguas



Así mismo parte la ponencia, se presentó la red global se conforma por iNaturalist, una serie de portales separados a escala nacional del Programa iNaturalist, con características propias de cada país en su respectivo idioma, iNaturalist Network se conforma de 12 países, en los que se encuentra México, Nueva Zelanda, Canadá, Colombia, Portugal, Panamá, Ecuador, Australia, Argentina, Israel, Finlandia y Chile, en dicha red global, actualmente se han realizado 58,657,885 visualizaciones, se han reportado 321,701 especies y hasta el día 31 de febrero se registraron 3,587,675 personas.

Finalmente, se invitó de forma individual a los participantes a sumarse y registrarse en Naturista para seguir creciendo y unirse a proyectos.

FUENTES DE CONSULTA

- ¿Por qué son importantes los cinturones verdes? (s.f.). Recuperado el 08/03/2021, de AvatarEnergía.com: <https://avatarenergia.com/cinturones-verdes/>
- ¿Qué es un cinturón verde? (2020). Recuperado el 08/03/2021, de Reforestaciones pastor: <http://reforestacionespastor.es/blog/que-es-un-cinturon-verde/>
- ¿Qué es un techo verde? (s.f.). Recuperado el 07/03/2021, de De Arquitectura: <https://infonegocios.info/infoarquitectura/un-metro-cuadrado-equivale-al-oxigeno-para-un-ano>
- Qué puedes hacer para reducir las islas de calor. (s.f.). Recuperado el 07/03/2021, de EPA Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos: <https://espanol.epa.gov/la-energia-y-el-medioambiente/que-puede-hacer-para-reducir-las-islas-de-calor#:~:text=Signa%20los%20consejos%20a%20continuaci%C3%B3n,a%20las%20olas%20de%20calor.&text=Plantar%20%C3%A1rboles%20y%20otra%20vegetaci%C3%B3n,a%20trav%C3%A>
- Cómo los cinturones verdes estimulan el crecimiento sostenible. (2017). Recuperado el 08/03/2021, de LA NETWORK: <https://la.network/los-cinturones-verdes-estimulan-crecimiento-sostenible/#:~:text=Un%20cintur%C3%B3n%20verde%20es%20un,promueve%20el%20crecimiento%20urbano%20ordenado.Día Mundial De. Día Mundial de Agua. 05/03/2021, de Día Internacional De Sitio web: https://www.diainternacionalde.com/ficha/dia-mundial-agua>
- Día Internacional de los Bosques. 04/03/2021, de Día Internacional de Sitio web: <https://www.diainternacionalde.com/ficha/dia-internacional-bosques>
- El crecimiento sostenible impulsado por los cinturones verdes. (2017). Recuperado el 08/03/2021, de Fundación comparitr: <http://reforestacionespastor.es/blog/que-es-un-cinturon-verde/>
- Grajales, D. (2021). Techos verdes y jardines verticales para combatir la ola de calor. Recuperado el 07/03/2021, de NV I Noticias: <https://www.nvnoticias.com/nota/177797/techos-verdes-y-jardines-verticales-para-combatir-la-ola-de-calor-en-chiapas>
- Instituto Mexicano de la Juventud. (2018). ODS 4: Educación de calidad., 04/03/2021, de Gobierno de México Sitio web: <https://www.gob.mx/imjuve/articulos/ods-4-educacion-de-calidad?idiom=es>
- Ley de protección de cinturones verdes. (2020). Recuperado el 08/03/2021, de Notas periodismo popular: <https://notasperiodismopopular.com.ar/2020/06/25/ley-de-proteccion-cinturones-verdes-nuestro-trabajo-es-el-alimento-del-pueblo/>
- Los Techos Verdes y los beneficios en el Medio Ambiente . (s.f.). Recuperado el 07/03/2021, de Punto Sustentable: [https://puntosustentable.com/2019/08/15/lostechos-verdes-y-los-beneficios-en-el-medio-ambiente/Naciones Unidas. \(2021\). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. 04/03/2021, de Naciones Unidas Sitio web: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/](https://puntosustentable.com/2019/08/15/lostechos-verdes-y-los-beneficios-en-el-medio-ambiente/Naciones Unidas. (2021). Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. 04/03/2021, de Naciones Unidas Sitio web: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/)
- McCarthy, J. (2019). 6 formas en que los techos verdes protegen a la ciudades del cambio climático . Recuperado el 07 de marzo de 2021, de Global Citizen: <https://www.globalcitizen.org/es/content/benefits-of-green-roofs-climatechange/>
- Naciones Unidas. (2020). Día Mundial del Agua 22 marzo. 05/03/2021, de Naciones Unidas Sitio web: <https://www.un.org/es/observances/water-day>
- Naciones Unidas. (2020). Día Internacional de los Bosques, 21 de marzo. 04/03/2021, de Naciones Unidas Sitio web: <https://www.un.org/es/observances/forests-and-trees-day>
- Naciones Unidas. (2016). Educación de Calidad: Por qué es importante. 04/03/2021, de Naciones Unidas Sitio web: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/10/4_Spanish_Why_it_Matters.pdf
- PNUD. (2021). Objetivo 4: Educación de calidad. 04/03/2021, de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sitio web: <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>
- Radio UdeG Lagos de Moreno. (2021). Cinturones verdes hacia un futuro resiliente y sostenible . Recuperado el 08/03/2021, de Udgvtv: <https://udgtv.com/noticias/cinturones-verdes-hacia-futuro-resiliente-sostenible/#>
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2018). Calendario de Efemérides Ambientales. 04/03/2021, de Gobierno de México Sitio web: <https://www.gob.mx/semarnat/acciones-y-programas/marzo-172557>
- Un metro cuadrado equivale al oxígeno para un año. (2013). Recuperado el 07/03/2021, de infoNEGOCIOS: <https://infonegocios.info/infoarquitectura/un-metro-cuadrado-equivale-al-oxigeno-para-un-ano>

Te invitamos a seguirnos en nuestro Facebook Oficial



/Comit%C3%A9-Escolar-Ambiental-CICS-UST-100220941944081



DIRECTORIO

Dr. en C. Omar García Liévanos

Director

Opt. Lucio Alemán Rodríguez

Decano

Dr. Juan Daniel Rodríguez Choreño

Subdirector Académico

Dra. Lenoska Adriana Lemus Ortiz

Subdirectora de Servicios Educativos e Integración Social

M. en C. María del Rocío Martínez

López

Subdirectora Administrativa

Dra. Laura Luna Torres

Jefa de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación

COMITÉ AMBIENTAL ESCOLAR -CICS-UST

5729-6000

Ext. 63439

comitescolarcicsust@gmail.com

Elaboró: Pasante de la Lic. en Psicología Rubén Alcantara Navarro

Colaboró: Andrea García Alavez

Revisó: M. en C. María del Rocío Martínez López

11 de marzo del 2021